**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

 **ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО В 5 КЛАССЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**I. Общая характеристика учебного предмета «География»**

Школьная география в соответствии с ФГОС отнесена к общественно-научным предметам, «при изучении которых задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной». Изучение ее должно обеспечить в первую очередь формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы школьников. Поэтому в планируемых результатах акцент надо делать на ценностный и эмоциональный компоненты личностного результата.

 Курс географии в 5 классе – первый систематический курс, формирующий у обучающихся общие элементарные пространственные представления, способы действий и опыт эмоционально-ценностной деятельности, оказывающий влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Содержание этого курса дает первоначальные представления о природе Земли, основных этапах ее географического освоения. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализацию личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в повседневной жизни.

**II. Место предмета «География» в учебном плане**

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательную программу основного общего образования, подготовленный в процессе разработки примерной образовательной программы основного общего образования, содержит [5 вариантов учебных планов](http://edu.crowdexpert.ru/files/attachments/66/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.pdf). Обращаем внимание, что именно вариант №2 (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке с учётом минимального и максимального числа часов) проекта примерного учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусматривает изучение учебного предмета "География", с 5 класса в объеме 35 часов.

Рассмотрев варианты 1 и 2 недельных учебных планов и ориентируясь на планируемые результаты образования по географии, считаем, что в сложившейся ситуации наиболее приемлемым вариантом для общеобразовательных учреждений являются вариант 2. Он позволяет с наименьшими потерями реализовать содержание Фундаментального ядра образования по географии, его мировоззренческую направленность, и обеспечен УМК, допущенными к реализации в учебном процессе. При выборе варианта 1 большая ответственность за обеспечение планируемых результатов по географии ложится на учителя географии.

При выборе варианта 1, один час на географию в 5 классе рекомендуем обеспечить из части примерного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, которая предполагает использование времени на изучение отдельных учебных предметов.

**III.** **Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «География»**

Планируя результаты по географии в рамках темы или раздела, учитель должен прежде всего определить какими именно личностными, метапредметными и предметными умениями овладеют учащиеся в ходе изучения учебного материала. Система планируемых результатов должна быть согласована с содержанием темы или раздела и разрабатываться в контексте учебного материала. Отправной точкой являются результаты, полученные при обучении на начальной ступени образования.

**Личностные результаты** можно обобщенно представить в виде формул «Я и природа», «Я и общество», «Я и познание», которые позволяют ребенку ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, выполнять различные социальны роли («гражданин», «ученик»,«одноклассник» и т.д.) и решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли, с конкретными жизненными ситуациями, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

**Метапредметные результаты** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД** отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность.

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД** представляют собой систему способов познания окружающего мира, а также совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
* Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

**Коммуникативные УУД** позволяют самостоятельно организовывать речевую деятельность, использовать правила общения в различных учебных и внеучебных ситуациях.

* Выстраивать высказыванияв устной и письменной формах;
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* в дискуссии уметь вы двинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

 уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Предметные результаты**

*Обучающися должны знать (понимать):*

1. Форму и размеры Земли, следствия вращения Земли;
2. Полюса, экватор
3. Части Мирового Океана
4. Виды движения воды в Мировом океане
5. Материки и океаны Земли
6. Географические объекты, предусмотренные программой
7. Маршруты географических исследований и путешествий

*Обучающиеся должны уметь*:

1. Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
3. Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
4. Описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
5. Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
6. Приводить примеры географических объектов;
7. Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
8. Различать и сравнивать изученные географических объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли;
9. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
10. Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

При изучении географии в 5 классе важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность обучающихся, способствовала реализации поставленных целей. Для этого, по мере овладения учащимися умениями самостоятельной работы с различными источниками информации, необходимо включать их в проектную деятельность. В 5 классах рекомендуется использовать формы проектных заданий, поскольку учащиеся еще не готовы участвовать в полноценном проекте. Проектные задания могут быть как общегеографического и страноведческого, так и краеведческого содержания.

**В соответствии с вариативной** [**частью примерного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**](http://edu.crowdexpert.ru/files/attachments/66/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.pdf) **«**в интересах детей с участием обучающихся и их семей, могут разрабатыватьсяиндивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования)». Т.о. начиная с 5 класса появляется возможность создания для каждого ученика индивидуального образовательного маршрута, отражающего его личностные особенности, делающего его субъектом образовательной деятельности, обеспечивающего для ученика выбор модулей, темпа и форм образования. Индивидуальный образовательный маршрут – один из способов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся при обучении географии, в соответствии с их индивидуальным запросом, интересом и желаниями, а также с социальным заказом их родителей.

В новых условиях перехода на новые стандарты особое значение приобретают практические работы. Организация учебной деятельности, направленной на применение усвоенных географических знаний осуществляется при проведении практической работы, в ходе которой происходит тесное взаимодействие знаниевого компонента с операциональным, проявляющимся в сочетании наглядно-чувственной, наглядно-действенной и эмоциональной сфер школьников. Практическая работа может рассматриваться:

* как **система *специально сконструированных и подобранных учебных задач***, направленных на освоение умений;
* как **форма организации учебной деятельности** (урок-практикум) – это сама суть урока, следовательно, в зависимости от целей и содержания, она имеет разную временную продолжительность, может проводиться как в классе, так и на местности, а результат может фиксироваться в рабочей тетради или на контурной карте. *Например, практические работы по определению и нанесение географических координат или номенклатурных географических объектов могут быть выполнены только на контурной карте, в связи с этим, наличие отдельных тетрадей для практических работ не является целесообразным и обязательным.*

Федеральный закон РФ [«Об образовании в Российской Федерации»](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974) (ст. 3 п. 7) предоставляет учителю право свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательного учреждения, класса, разрабатывает систему практических работ, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов и определяет критерии оценивания. По уровню усвоения учащимися географических умений практические работы могут быть обучающие (тренировочные), итоговые и творческие.

Практические работы обучающего и характера являются мониторинговой формой аттестации учащихся, однако, не все обучающие работы следует оценивать и выставлять в классный журнал (только удовлетворительные или по желанию ученика). Итоговые практические работы ориентированы на проверку знаний и умений по каждой теме курса географии, поэтому их количество должно быть не меньше тем. Оценки за итоговые работы в обязательном порядке выставляются в журнал. Критерии оценки творческих практических работ разрабатывает сам учитель.

В условиях перехода на новый Стандарт особое внимание уделяется средствам обучения, которые служат инструментом реализации требований ФГОС. Одним из главных средств обучения географии в 5 классе является учебник.

**IV. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «География»**

В соответствии с Письмом Министерства образования Нижегородской области «Об организации заказа учебников на 2015/2016 учебный год » № 3160110063/15 от 10.01.15г. преподавание учебного предмета «География» в образовательных учреждениях Нижегородской области в 2015-2016 учебном году должно осуществляться по учебникам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 [«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».](http://vestnikedu.ru/uploads/2014/09/Perechen-_2014.pdf)

В Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию, в имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, содержится 7 линий учебников географии, соответствующих ФГОС.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Авторы | Классы | Издательство | Наличие электронного приложения |
| 1 | География | Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина Е.К. и др | 5-6 | «Просвещение» | Да |
| 2 | География. Введение в географию | Домогацких Е.М.,Введенский Э.Л.,Плешаков А.А. | 5 | «Русское слово» | Да |
| 3 | География | Баринова И.И.,Плешаков А.А.,Сонин Н.И. | 5 | «Дрофа» | Да |
| 4 | География | Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и др. /Под ред. Климановой О.А | 5-6 | «Дрофа» | Да |
| 5 | География | Дронов В.П.,Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П. | 5-6 | «Дрофа» | Да |
| 6 | ГеографияНачальныйкурс. 5 класс | Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. | 5 | «Вентана -Граф» | Да |
| 7 | География | Лобжанидзе А.А. | 5-6 | «Просвещение» | Да |

**При выборе учебника следует ориентироваться на следующие критерии:**
1.    Учебник должен обеспечивать как содержательный (полнота изложения материала), так и процессуальный компонент обучения, т.е. организацию деятельности учащихся .
2.    Текст современного учебника представляет собой единой целое с внетекстовым компонентом, комплексно, разносторонне раскрывая содержание с помощью различных источников информации, обладая возможностью вариативной организации деятельности учащихся на уроке.
3.    Методический аппарат учебника содержит вопросы и задания не только для оценки уровня знаний учащихся, но и для усвоения учебного материала через организацию деятельности учащихся на уроке (проектную, исследовательскую, коммуникативную т.д.), формирования необходимых умений, в том числе метапредметных. Также в методическом аппарате должны присутствовать вопросы, отвечая на которые ученик должен продемонстрировать собственную точку зрения, своё отношение к обсуждаемому содержанию, эрудицию, что предполагает индивидуальный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения, формирование личностных результатов обучения.

 С информацией об учебниках (с аннотациями и справочным материалом) можно ознакомиться на официальных сайтах издательств:

1.Официальный сайт издательства «Просвещение» − <http://www.prosv.ru>.

2. Официальный сайт издательства «Дрофа» − <http://www.drofa.ru>.

3. Официальный сайт издательства «Русское слово» − <http://www.russkoe-slovo.ru>.

4. Официальный сайт издательства «Вентана-Граф» − <http://www.vgf.ru>.

Все линии, включенные в ФП являются учебно-методическими комплектами, содержащими авторские рабочие программы, методическое обеспечение учителя и ученика. Авторские рабочие программы по географии, составленные на основе фундаментального ядра содержания общего образования, Примерных программ, содержат: цели, результаты и содержание курса и «Примерное тематическое планирование», где представлены перечень тем курса географии и число часов, рекомендуемое на их изучение, характеристика основного содержания тем и основные виды деятельности ученика на уровне учебных действий, которыми он должен овладеть при изучении каждой темы. ***При разработке своих рабочих программ учителю следует ориентироваться на рабочие программы, соответствующие выбранному УМК.***