**Технологическая карта урока географии в 7 классе по теме «Общая циркуляция атмосферы»**

*Ф.И.О. учителя:* ***Гусева Валентина Александровна***

*Предмет: география*

*Класс: 7*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **І. *Блок целеполагания*.** | | | | |
| Тема урока: | | Общая циркуляция атмосферы | | |
| Цель урока: | | *Знать и различать типы воздушных масс и господствующих ветров.*  *Образовательная: формировать ЗУН, формировать практические умения, формировать умения применять практические знания*  *Развивающая: развивать и совершенствовать умений и навыков учебной работы, развивать познавательные процессы (память, мышление, внимание, воображение, восприятие),развивать умение применять логические операции: анализ, синтез, сравнение. Классификация, систематизация, обобщение, развитие воли, эмоций, интересов. Способностей личности.*  *Воспитательная : воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение нравственных ценностей из их содержания, воспитание уверенности в своих силах.* | | |
| Планируемый результат:  *составление таблиц «Воздушные массы», «Постоянные ветры»* | | | | |
| * знания: *знать типы и определять свойства воздушных масс, знать понятия постоянные ветры» виды постоянных ветров, районы их распространения, значение циркуляции атмосферы.* * умения: *организация своей работы в строго отведенное время; сопоставление карт и схем* * навыки: *работа с тематическими картами, схемами, характеристика географических объектов* | | | | Личностно формирующая направленность урока:  *личностные:*  *организация целенаправленной познавательной деятельности*  *коммуникативные:*  *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению; формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации; умение свободно отвечать у доски (на публику)*  *регулятивные:*  *умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в*  *процессе достижения результата*  *познавательные:*  *выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и*  *работа с картографическим материалом; рефлексия* |
| ІІ. ***Блок инструментальный.*** | | | | |
| Задачи урока: | 1. Сформировать знания о типах воздушных масс.  2.Раскрыть роль господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы.  3. Формировать умение работать со схемами и с климатической картой | | | |
| Тип урока: | *Урок изучения нового материала* | | | |
| Учебно-методический комплекс: | | | | |
| Источники информации | | | *учебник 7 класса, А.И.Алексеев. География. Москва, «Просвещение» 2012г.*  *атлас для 7 класса, изд «АСТ-ПРЕСС»* | |
| * Оборудование | | | *компьютер, мультимедийный проектор, карта «Климатические пояса мира» для проектора* | |
| * Дидактическое сопровождение | | | *Диск «География 7 класс»* | |
| ІІІ. ***Блок организационно-деятельностный.*** | | | | |

**Таблица-схема "План урока".**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы** | **Время** | **Содержание этапа** | | | **Основная форма работы** | **УУД** |
| **деятельность учителя** | | **деятельность учащихся** |
| 1. | *Организационный этап* | *1 мин* | приветствует учеников, проверяет количество учащихся | настраиваются на предстоящую работу | | *фронтальная* | личностные   * самоопределение |
| 2. | *Проверка домашнего задания* | *7мин.* | Задает вопросы  1.Что такое атмосферное давление?  2.Что такое ветер и как он образуется?  3. Чем можно объяснить неравномерное распределение осадков на поверхности Земли?  4.Каковы причины образования различных поясов атмосферного давления на Земле**?**  5.Какая существует зависимость между поясами атмосферного давления и количеством осадков на земном шаре? | Сила, с которой воздух давит на земную поверхность, на все находящиеся на ней предметы.  Ветер- перемещение воздуха в горизонтальном направлении.  Распределение осадков на Земле связано с размещением поясов атмосферного давления.  Пояса атмосферного давления образуются в результате неравномерного распределения солнечного тепла на земной поверхности, а также отклоняющей силы вращения Земли.  В поясах низкого давления (экватор, умеренные широты) преобладают восходящее движение воздуха, он содержит много влаги, поднимаясь охлаждается , становится насыщенным и отдает влагу в виде дождей.  В поясах высокого давления (тропики, у полюсов) преобладают нисходящее движение воздуха. Опускаясь, воздух сжимается, нагревается. Осадков выпадает мало. | |  | личностные   * формирование учебной мотивации   регулятивные   * целеполагание   коммуникативные  умение точно выражать свои мысли |
| 3. | *Постановка цели и задач урока* | *3 мин* | Помогает уч-ся, при необходимости, сформулировать тему и задачи урока,  начинает урок с вопроса:  Очень часто мы становимся свидетелями изменения погоды на территории своей местности. Чем это объясняется?  Значит основная причина таких изменений  погоды — перемещение масс воздуха | формулируют тему урока, ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы учителя | | *фронтальная* | личностные   * формирование учебной мотивации   регулятивные   * целеполагание   коммуникативные   * умение точно выражать свои мысли |
| 4. | *Актуализация знаний* | *6 мин* | Актуализирует знания уч-ся по понятиям, необходимые для изучения нового материала; предлагает заполнить таблицу «Воздушные массы» | обговаривают понятия, необходимые для изучения нового материала: воздушная масса, виды ВМ, свойства ВМ;  самостоятельно составляют таблицу «Воздушные массы» по показателям | | *фронтальнаяиндивидуальная* | регулятивные   * планирование   коммуникативные   * умение точно выражать свои мысли   познавательные   * постановка вопросов, формулирование цели * логические |
| **4.** | *Усвоение новых знаний* | *20 мин* | Дает определение «постоянные ветры», объясняет их причины распространения.  Предлагает выступить с сообщениями, подготовленными дома.(2 человека)  Дать характеристику Восточных(стоковых) ветров и муссонов  Показать на карте и глобусе места распространения постоянных ветров | Сопоставляют распространение постоянных ветров по климатической карте в атласе и схеме в учебнике  Выступления и показ презентаций, учеников по темам «Пассаты», «Западные ветры»  Работают с учебником стр.48-49 самостоятельно  Показывают на карте места распространения постоянных ветров | | *групповая*  *индивидуальная* | регулятивные   * планирование работы * контроль   коммуникативные   * умение устанавливать рабочие отношения * представление информации в письменном виде * представление информации в устной форме   познавательные   * структурирование знаний * выбор эффективных способов решения задач * анализ и   работа с картографическим материалом |
| 5. | *Рефлексия (подведение итогов занятия)* | *6 мин* | Дает задание: отметить на контурной карте распространение постоянных ветров  На карте и на глобусе стрелками показать направление  Задает вопросы по пройденной теме | Отмечают на контурной карте распространение постоянных ветров  На карте и на глобусе стрелками показывают направление  Отвечают на вопросы учителя  Решают задание по теме на диске | | *Фронтальная индивидуальная* | коммуникативные   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли   познавательные   * рефлексия   личностные   * смыслообразование * самооценка |
| 6. | *Информация о д/з* | *2 мин* | Задает д/з  1.Прочитать параграф 13  2. Заполнить таблицу стр. 49 «Постоянные ветры»  §13, устно ответить на вопросы с1-7 «Это я знаю», повторить таблицы в тетради  Дополнительную оценку за ответ на вопрос 9:написать мини-сочинение «Каково значение общей циркуляции атмосферы на Земле для человека», для природы( задание под грифом «Это мне интересно) | Записывают домашнее задание  запись д/з: §13, устно вопросы с1-7 повторить таблицы в тетради, вопрос 9 творческий | | *индивидуальная* | личностные   * самоопределение   познавательные   * синтез   коммуникативные   * представление в устной и письменной форме |