**Технологическая карта урока географии в 7 классе по теме «Общая циркуляция атмосферы»**

*Ф.И.О. учителя:* ***Гусева Валентина Александровна***

*Предмет: география*

*Класс: 7*

|  |
| --- |
| **І. *Блок целеполагания*.** |
| Тема урока: | Общая циркуляция атмосферы |
| Цель урока:  | *Знать и различать типы воздушных масс и господствующих ветров.**Образовательная: формировать ЗУН, формировать практические умения, формировать умения применять практические знания**Развивающая: развивать и совершенствовать умений и навыков учебной работы, развивать познавательные процессы (память, мышление, внимание, воображение, восприятие),развивать умение применять логические операции: анализ, синтез, сравнение. Классификация, систематизация, обобщение, развитие воли, эмоций, интересов. Способностей личности.**Воспитательная : воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение нравственных ценностей из их содержания, воспитание уверенности в своих силах.* |
| Планируемый результат:  *составление таблиц «Воздушные массы», «Постоянные ветры»* |
| * знания: *знать типы и определять свойства воздушных масс, знать понятия постоянные ветры» виды постоянных ветров, районы их распространения, значение циркуляции атмосферы.*
* умения: *организация своей работы в строго отведенное время; сопоставление карт и схем*
* навыки: *работа с тематическими картами, схемами, характеристика географических объектов*
 | Личностно формирующая направленность урока: *личностные:**организация целенаправленной познавательной деятельности**коммуникативные:**организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению; формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации; умение свободно отвечать у доски (на публику)**регулятивные:**умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в**процессе достижения результата**познавательные:**выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и**работа с картографическим материалом; рефлексия*  |
| ІІ. ***Блок инструментальный.*** |
| Задачи урока:  | 1. Сформировать знания о типах воздушных масс. 2.Раскрыть роль господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы. 3. Формировать умение работать со схемами и с климатической картой |
| Тип урока:  | *Урок изучения нового материала* |
| Учебно-методический комплекс: |
| Источники информации | *учебник 7 класса, А.И.Алексеев. География. Москва, «Просвещение» 2012г.**атлас для 7 класса, изд «АСТ-ПРЕСС»*  |
| * Оборудование
 | *компьютер, мультимедийный проектор, карта «Климатические пояса мира» для проектора* |
| * Дидактическое сопровождение
 | *Диск «География 7 класс»* |
| ІІІ. ***Блок организационно-деятельностный.*** |

**Таблица-схема "План урока".**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы** | **Время** | **Содержание этапа** | **Основная форма работы** | **УУД** |
| **деятельность учителя** | **деятельность учащихся** |
| 1. | *Организационный этап* | *1 мин* | приветствует учеников, проверяет количество учащихся  | настраиваются на предстоящую работу | *фронтальная* | личностные* самоопределение
 |
| 2. | *Проверка домашнего задания* | *7мин.* | Задает вопросы1.Что такое атмосферное давление? 2.Что такое ветер и как он образуется? 3. Чем можно объяснить неравномерное распределение осадков на поверхности Земли?4.Каковы причины образования различных поясов атмосферного давления на Земле**?**5.Какая существует зависимость между поясами атмосферного давления и количеством осадков на земном шаре? | Сила, с которой воздух давит на земную поверхность, на все находящиеся на ней предметы. Ветер- перемещение воздуха в горизонтальном направлении.Распределение осадков на Земле связано с размещением поясов атмосферного давления.Пояса атмосферного давления образуются в результате неравномерного распределения солнечного тепла на земной поверхности, а также отклоняющей силы вращения Земли. В поясах низкого давления (экватор, умеренные широты) преобладают восходящее движение воздуха, он содержит много влаги, поднимаясь охлаждается , становится насыщенным и отдает влагу в виде дождей.В поясах высокого давления (тропики, у полюсов) преобладают нисходящее движение воздуха. Опускаясь, воздух сжимается, нагревается. Осадков выпадает мало. |  | личностные* формирование учебной мотивации

регулятивные* целеполагание

коммуникативныеумение точно выражать свои мысли |
| 3. | *Постановка цели и задач урока* |  *3 мин* | Помогает уч-ся, при необходимости, сформулировать тему и задачи урока, начинает урок с вопроса:Очень часто мы становимся свидетелями изменения погоды на территории своей местности. Чем это объясняется?Значит основная причина таких изменений  погоды — перемещение масс воздуха | формулируют тему урока, ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы учителя | *фронтальная*  | личностные* формирование учебной мотивации

регулятивные* целеполагание

коммуникативные* умение точно выражать свои мысли
 |
| 4. | *Актуализация знаний* | *6 мин* | Актуализирует знания уч-ся по понятиям, необходимые для изучения нового материала; предлагает заполнить таблицу «Воздушные массы» | обговаривают понятия, необходимые для изучения нового материала: воздушная масса, виды ВМ, свойства ВМ;самостоятельно составляют таблицу «Воздушные массы» по показателям | *фронтальнаяиндивидуальная* | регулятивные* планирование

коммуникативные* умение точно выражать свои мысли

познавательные* постановка вопросов, формулирование цели
* логические
 |
| **4.** | *Усвоение новых знаний* | *20 мин* | Дает определение «постоянные ветры», объясняет их причины распространения.Предлагает выступить с сообщениями, подготовленными дома.(2 человека)Дать характеристику Восточных(стоковых) ветров и муссоновПоказать на карте и глобусе места распространения постоянных ветров  | Сопоставляют распространение постоянных ветров по климатической карте в атласе и схеме в учебникеВыступления и показ презентаций, учеников по темам «Пассаты», «Западные ветры»Работают с учебником стр.48-49 самостоятельноПоказывают на карте места распространения постоянных ветров | *групповая* *индивидуальная* | регулятивные* планирование работы
* контроль

коммуникативные* умение устанавливать рабочие отношения
* представление информации в письменном виде
* представление информации в устной форме

познавательные* структурирование знаний
* выбор эффективных способов решения задач
* анализ и

работа с картографическим материалом |
| 5. | *Рефлексия (подведение итогов занятия)* | *6 мин* | Дает задание: отметить на контурной карте распространение постоянных ветровНа карте и на глобусе стрелками показать направление Задает вопросы по пройденной теме | Отмечают на контурной карте распространение постоянных ветровНа карте и на глобусе стрелками показывают направление Отвечают на вопросы учителяРешают задание по теме на диске | *Фронтальная индивидуальная* | коммуникативные* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

познавательные* рефлексия

личностные* смыслообразование
* самооценка
 |
| 6.  | *Информация о д/з* | *2 мин* | Задает д/з1.Прочитать параграф 132. Заполнить таблицу стр. 49 «Постоянные ветры»§13, устно ответить на вопросы с1-7 «Это я знаю», повторить таблицы в тетрадиДополнительную оценку за ответ на вопрос 9:написать мини-сочинение «Каково значение общей циркуляции атмосферы на Земле для человека», для природы( задание под грифом «Это мне интересно) | Записывают домашнее заданиезапись д/з: §13, устно вопросы с1-7 повторить таблицы в тетради, вопрос 9 творческий | *индивидуальная* | личностные* самоопределение

познавательные* синтез

коммуникативные* представление в устной и письменной форме
 |